1、文言文两则

学习目标：

1、能根据课后注释疏通全文，了解故事内容。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、理解重点词句，领悟文中所讲的道理。

4、初步感受文言文的特点，激发学习文言文的兴趣。

学习重、难点：

1、正确朗读和背诵课文。

2、能参考注释读懂每句话的意思。

**学习准备：**

学生可查阅有关书籍或上网查找资料，初步了解孔子、孟子的生平。

**课时：**建议两课时，也可以根据学情适当划分学习内容

**学习过程：**

**一、预习导航：**

课文导读

同学们，还记得我们以前学过的《杨氏之子》、《伯牙绝弦》这两篇文言文吗？课文短小精悍，却都蕴含着深刻的道理，给人深刻的启发。让我们先来回忆一下曾经是怎样学习的？有哪些好的学习方法？今天我们还要继续学习两则新的文言文，看看从这两个小故事中，你又能感悟到什么？明白怎样的道理呢？

基础达标

 1、结合课文语言环境，给下列加点的字注音。

学弈（ ）惟（ ）鸿鹄（ ）缴（ ）弗（ ）矣（ ）与（ ）盘盂（ ）沧（ ）沧凉凉

孰（ ）为汝（ ）多知乎？

 2、在括号里写出加点词的意思，再回答问题。

 弈( )秋，通国( )之善弈者也。使弈秋诲( ) 二人弈，其一人专心致志，惟(wéi)( )弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄(hú)( )将至，思援弓缴(zhuó)而射之。虽与之( )俱( )学，弗(fú)若之矣(yǐ)。为是其( )智弗若与(yú)？曰：非然也。

3、联系课文注释，理解下列句子的意思。

 ①一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。

②虽与之俱学，弗(fú)若之矣(yǐ)。

③为是其智弗若与(yú)？曰：非然也。

 ④“日初出大如车盖，及日中则如盘盂，此不为远者小而近者大乎？”

 ⑤：“孰(shú)为汝(rǔ)多知(zhì)乎？”

4、我知道《学弈》写了

《两小儿辩日》写了

 。

**我的疑惑：**通过读书我有疑惑要和同学、老师探讨：

疑惑一：

疑惑二：

**挑战自我：**如果你学有余力，可以尝试完成下面内容。

1、背诵课文。

2、联系生活实际写一写从故事中悟出的道理。

二、拓展阅读

 阅读下列两则短文回答问题。

 **（一）郑人买履**

**郑人有欲买履者，先自度其足，而置之其坐。至之市，而忘操之。已得履，谓曰：“吾忘持度！”返归取之。及返，市罢，遂不得履。人曰：“何不试之以足？”曰：“宁信度，无自信也。**”

 **注释**

郑：春秋时代一个小国的名称，在现今河南省的新郑县。

履：音lǚ，革履，就是鞋子。

度：音duó，忖度，这里作动词用，即计算、测量的意思。后面的度字，音dù，作名词用，就是尺子。

之：文言代名词，这里指量好的尺码。

坐：同座，就是座位，这里指椅子、凳子一类的家具。

操：操持，带上、拿着的意思。

罢：罢了，完结的意思，这里指集市已经解散。

无：虚无，没有，这里是不能、不可的意思。

 译文

有个想要买鞋子的郑国人，他先在家里量了自己的脚，把量好的尺码放在了他自己的座位上。到了集市的时候，却忘了带量好的尺码。已经拿到鞋子，才想起自己忘了带尺码，于是就说：“我忘记带量好的尺码了。”就返回家去取量好的尺码。等到他返回集市的时候，集市已经散了，最终没有买到鞋。 有人问他说：“你为什么不用你的脚试鞋呢？”他说：“宁可相信量好的尺码，也不相信自己的脚。”

◆《郑人买履》的原文中，有你读不懂的句子吗？画出来和同学们交流一下。

◆你对郑人买履这件事有哪些想法？

**三、作业及活动设计**

同学们，有创意的表达才是最具生命力的语言，大家不妨走进角色，走进历史，以小组为单位，扮演一回剧中的人物，将课文中的语言或丰富、或转化，使之成为浅显易懂的、极具感染力的戏剧语言，都来演一演、说一说课文中的故事。

四、相关链接

1．孟子（约公元前372—前289）名轲，字子舆。战国时邹国（现山东邹县）人。我国古代著名思想家、教育家。是孔子以后的儒家大师，被称为“亚圣”，后世将他与孔子合称为“孔孟”。《孟子》是孟子与他的弟子合著的，内容包括孟子的政治活动、政治学说、哲学思想和个性修养等。全书分为《梁惠王》《公孙丑》《滕文公》《离娄》《万章》《告子》《尽心》等七篇。

2．孔子（公元前551—公元前479）名丘，字仲尼。鲁国陬邑（今山东曲阜东南）人，春秋末期思想家、政治家、教育家，儒家学派的创始人。他的一生言行被他的学生编成《论语》一书，流传于世。

* 悬梁刺骨“（苏秦）读书欲睡，引锥自刺其股，血流至足。”东汉·班固《汉书》：“孙敬字文宝，好学，晨夕不休。及至眠睡疲寝，以绳系头，悬屋梁。”